

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области Администрации

муниципального образования Тверской области

Калининский МО

МОУ "Васильевская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

 Директор МОУ «Васильевская СОШ»

Сидорова Г.С.

Приказ № 188 от «26» 08
2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 6.4)

Васильевский Мох 2025

Пояснительная записка

Программа индивидуальных логопедических занятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Учебного плана МОУ «Васильевская СОШ» на 2025-2026 учебный год.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР — умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сочетающаяся с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с другими расстройствами (сенсорной, эмоционально-волевой патологией), а также соматическими расстройствами

Дети, у которых наблюдаются тяжелые двигательные нарушения, работают совместно с педагогом, который водит их рукой.

Нарушения речи у детей с детским церебральным параличом, по данным некоторых авторов, наблюдаются в 80% случаев заболевания.

При ДЦП происходит органическое нарушение рече-двигательного анализатора, что приводит к нарушениям в артикуляции звуков, нарушениям в голосообразовании, дыхании, темпе и выразительности речи.

Нарушения речи при ДЦП включают в себя фонетико-фонематические нарушения. Выполнение любых движений, в том числе и речевых, вызывает у детей повышение тонуса мышц в артикуляционной мускулатуре и только усиливает проявления дизартрии. Для развития у детей речевого дыхания рекомендуется проводить различные упражнения на дутье.

При усвоении детьми лексической стороны родного языка выявляются некоторые трудности. Многие дети не знают значений тех или иных слов или заменяют значение одного слова на другое, которое может совпадать с ним по значению. Дети не понимают значений многозначных слов. Из-за недостаточности социальных контактов представления о предметах и явлениях окружающей среды у детей с ДЦП неполные, а иногда и неправильные. Для развития словаря необходимо проводить коррекционную работу по совершенствованию восприятия и каких-то представлений с их словесным обозначением и объяснением.

Используются игры и упражнения по описанию предметов и действий, загадыванию и отгадыванию загадок.

Усвоение грамматических форм и категорий языка проходит слабо и с нарушениями. Дети с детским церебральным параличом затрудняются при употреблении каких-либо грамматических форм и нередко нарушают всю структуру предложения. Это выражается в том, что дети могут пропускать второстепенные члены предложения, предлоги или нарушать порядок слов в предложениях.

Для того чтобы успешно корректировать и формировать грамматические навыки и умения, необходимо подходить к работе комплексно, т.е. учитывать и речевое, и интеллектуальное развитие детей с детским церебральным параличом.

При ДЦП могут отмечаться нарушения письменной речи — дисграфии и дислексии. Дети с трудом узнают, запоминают буквы и цифры.

. При наличии у детей с ДЦП множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и так далее, у них ослабляется

желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся безынициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при коррекционной работе является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Родителям и педагогам нужно чаще поощрять ребенка и таким образом развивать у него уверенность в своих силах. Необходимо также по мере возможности привлекать ребенка к выполнению каких-то несложных поручений и участию в общественно полезном труде вместе с другими детьми.

Из-за повышенной физической и интеллектуальной утомляемости детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата обязательно нужно соблюдать режим дня, который предусматривает смену отдыха и трудовой и учебной деятельности.

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;

- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;

- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;

- развивать звуковую культуру речи;

- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;

- развивать слуховое внимание и восприятие;

- развивать двигательную активность и мелкую моторику;

- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);

- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа основана на следующих принципах, определяющих построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- принцип соблюдение интересов ребенка – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип вариативности, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- принцип сотрудничества с семьей, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

Общая характеристика развития обучающегося

У ребёнка с ОВЗ наблюдается тотальное недоразвитие высших психических функций умеренной степени, системное недоразвитие речи тяжёлой степени, нарушение зрения (заключение № 51 от 23.04.2019 г).

Особенности строения артикуляционного аппарата.

Прикус нормальный; язык малоподвижный; губы нормальные; ребёнок не может долгое время удерживать артикуляционную позу, переключаемость движений слабая.

Состояние общей и мелкой моторики.

Общая моторика неловкая, затруднённая (ДЦП), отстает в темпе, ритме, переключаемости движений. Мелкая моторика слабо развита, ведущая рука – правая.

Устная речь.

Вербальная речь практически отсутствует.

Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, звукоподражаниями.

Понимание речи ограничено (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Доступно понимание простой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает, но необходима стимулирующая помощь.

Коммуникации со взрослым и сверстниками устанавливает легко, девочка приветлива, открыта для контакта. Визуальный контакт достаточно стойкий, тактильному контакту не противится.

Рекомендации ПМПК логопедическая коррекция, направленная на преодоление системного недоразвития речи тяжёлой степени.

Содержание работы

Организация работы по программе

Логопедическая коррекция по преодолению системного недоразвития речи тяжёлой степени требует организации специальной логопедической работы.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю (33 занятия в год). Продолжительность занятия 20 минут.

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую).
4. Для развития словаря используются игры и упражнения по описанию предметов и действий, загадыванию и отгадыванию загадок.
5. Так как ребёнок имеет тяжелые двигательные нарушения, работает совместно с педагогом, который водит их рукой (приём «рука в руке»).
6. Нужно чаще поощрять ребенка, чтобы развивать у него уверенность в своих силах.

7. Из-за повышенной физической и интеллектуальной утомляемости детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата обязательно нужно предусматривать смену видов деятельности.

8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, элементы логоритмики.

9. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

10. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.

Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.

Программа включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза; Мониторинг динамики речевого развития обучающегося, его успешности в освоении АООП. Анализ результатов обследования с целью проектирования и коррекции логопедических	Индивидуально организованное обследование. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы). Наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности. Оформление документации (сводная таблица диагностики о речевом развитии).

	мероприятий.	Диагностика проводится 2 раза в год (по 2 недели в начале и в конце учебного года).
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <input type="checkbox"/> Получение объективных сведений о речевом развитии обучающегося; <input type="checkbox"/> Отслеживание изменений в состоянии речи обучающегося в течение учебного года.		
Коррекционная работа	<p>Разработка оптимальных для развития обучающихся индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи;</p> <p>Создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития.</p> <p>Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающегося.</p>	
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <input type="checkbox"/> Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции речи обучающегося;		

Общая характеристика логопедических занятий

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Сезонные изменения в природе - лето, осень, зима, весна»;

«Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Части лица», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Насекомые», «Весна», «Мой дом», «Моя семья».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3. Развитие ручной моторики.

4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.

5. Развитие элементарных произносительных навыков.

6. Развитие понимания обращённой речи.

7.Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

8.Развитие активной речи.

9.Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Направления коррекционно–развивающей логопедической работы

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; ✓ расширение рамок слухового восприятия; ✓ развитие слуховых функций, ✓ направленность слухового внимания, памяти; ✓ формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; ✓ развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; ✓ формирование представления о схемах лица и тела; ✓ развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями; ✓ обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение рамок коммуникации с окружающими; ✓ развитие невербальных компонентов коммуникации.
4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; ✓ развитие понимания ситуативной и бытовой речи; ✓ формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ преодоление речевого негативизма, ✓ развитие речевого подражания; ✓ формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; ✓ формирование речи как средства общения; ✓ воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
7	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. ✓ формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; ✓ формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; ✓ формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; ✓ развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; ✓ стимуляция мышц гортани; ✓ активизация целенаправленного ротового выдоха; ✓ формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

- реагирование на обращенную речь и свое имя;
- задержка взгляд на лице говорящего;
- различение неречевых звуковых сигналов ;
- работа перед зеркалом по подражанию;
- соотнесение знакомых предметов и действия с их словесным обозначением;
- понимание и выполнение простейших одноступенчатых инструкций;
- понимание вопросов «кто?», «что?», «где?»
- пользование указательным жестом и жестом «дай»;
- показ на себе и на кукле глаза, руки, ноги;
- правильная артикуляция гласные звуков А, О, У, И и согласных звуков М, Н, П, Т, К, Х, Б.
- узнавание предметов по назначению и по описанию;

- различение грамматических форм слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);

- произнесение двусложных слов из повторяющихся слогов,

произнесение односложных слов;

- понимание глаголов в повелительном наклонении;

- составление двух-трехсловных предложений;

- понимание несложных рассказов, сказок со зрительной опорой;

- собирание разрезных картинок (2 – 4 части);

- закрашивание готовых изображений.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г. Филичева, Н. А. Чевелёва, Т. В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р. И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е. Ф. Рау, В. И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
9. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская Как научить ребёнка думать и говорить? НПФ «Универс» Москва, 1993
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г. А. Каше, Р. И. Шуйфер, Н. А. Никашина, Э. А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е. Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. Н. И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
4. Л. Н. Ефименкова, Н. Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения	
		План	Факт
1-2	Обследование.		
3	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Упражнения для развития крупной моторики рук «Аплодисменты». Звуки вокруг нас.		
4	Лето. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».		
5	Овощи. Грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных); Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко». Упражнения для развития крупной моторики рук «Аплодисменты».		
6	Артикуляционные упражнения. Гласный звук А. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,.		
7	Осень. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Упражнения для развития крупной моторики рук «Аплодисменты». Соотнесение знакомых предметов и действия с их словесным обозначением;		
8	Артикуляционные упражнения. Гласный звук О. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются», соотнесение знакомых предметов и		

	действия с их словесным обозначением;		
9	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».		
10	Части тела. Показ на себе и на кукле руки, ноги; Гласный звук И. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».		
11	Части лица. Показ на себе и на кукле глаза, нос. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».		
12	Домашние животные. Гласный звук У. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку». Упражнения для развития крупной моторики рук «Аплодисменты».		
13	Домашние животные и их детеныши, Грамматические формы слов (существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами); Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».		
14	Зима. Понимание вопросов «кто?», «что?», «где?» Артикуляционные упражнения. Согласный звук М. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».		
15	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика).		
16	«Дикие животные и их детеныши». Согласный звук Н. Грамматические		

	формы слов (существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук .		
17	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик»		
18	Посуда. Артикуляционные упражнения. Согласный звук П. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох»		
19	Мебель. Узнавание предметов по назначению и по описанию. Артикуляционные упражнения. Согласный звук Т. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик»		
20	Птицы. Артикуляционные упражнения. Согласный звук К. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Замок»		
21	Одежда. Узнавание предметов по назначению и по описанию. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»		
22	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»		
23	Транспорт. Артикуляционные упражнения. Согласный звук Х. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»		
24	Насекомые. Артикуляционные упражнения. Согласный звук Б. Произнесение односложных слов Упражнения для развития мелкой		

	моторики рук.		
25	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»		
26	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»		
27	Мой дом. Составление двух-трехсловных предложений		
28	Моя семья. Произнесение двусложных слов из повторяющихся слогов Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»		
29	Повторение. Собираем разрезных картинок (2 – 4 части).		
30	Повторение. . Собираем разрезных картинок (2 – 4 части).		
31	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Д/И «Чудесный мешочек»		
32-33	Обследование.	16-30 мая	
Всего часов:		33	